

茁壯的公民社會種籽

文/李永展



◆李永展講師說到，台灣是一個多元社會，但尚未成為公民社會，惟有透過更多類似的種籽營，針對政策提出不同的建言，然後因應不同政策提出不同的觀點，再將這些觀點轉化成可對話的論述及可實踐的主張，才能讓由上而下的政策真正貼近民意，而由下而上的社會力量得以穿透既有的官僚體系改變政策。

余紀忠文教基金會於2013年7月間舉辦了首次的「余紀忠講堂種籽營」，從連續四個周六、周日的五大主要公共議題課程，到7月底在陽明山上的二天工作坊，分別邀集了公部門、私部門及第三部門的青壯學員參加，再加上五大議題由六位權威學者擔任導師以及產官學研不同專業組成的授課老師群，應證了種籽營的特色：多元、跨域、開放、參與。此外，最後二天「關」在陽明山上的跨組論壇及專題發表更是少見的百花齊

放、創意發想的結業方式。

多元專題報告 百花齊放

陽明山上的工作坊讓種籽營學員得以將四周學習到的各種知識及論述，結合自己的專長及經驗提出六個專題的具體成果，讓師生透過互動交流，達到教學相長的目的。這六個專題分別針對五大公共議題進行綜整及報告，內容有實質規劃、有民生議題、有創意策略，也有政策建議，充分反應出學員的多元背景及不同專長。

工作坊在營本部伙伴辛苦但有

效率的安排下，讓師生得以在最短時間內充分表達各自的主張，也讓六組專題產出不同的操作模式，例如第一天上午先由營主任及六位導師針對四週的上課內容，提出跨組、跨領域的總體對話與實踐探索，接下來的小組討論便更多元，實質規劃專題的就直接現地踏勘，從現地思索可能的解決對策，政策規劃專題的就分據不同角落，從上網查資料、草擬大綱架構，到構思政策意涵，形成多個大小不一的圓桌論壇。

專題成果可成為邁入公民社會的踏腳石

第二天接續分組上台進行專題報告，報告方式多采多姿，充分反應了學員的異質性，有時組員自己也會有不同的聲音，有時則是其它組提出尖銳的提問或對話，而各組的指導老師會視情況有不同的指導方式，有些直接挑明專題不可行，有些指出報告方式及內容的缺失，有些指出跨組互相學習的可能，有些則指出喜歡或不喜歡的報告內容。

這是第一次由余紀忠文教基金會舉辦的菁英種籽營，雖然是第一次，但值得推薦且持續推動，更重要的是應該將導師及學員的對話及專題成果整理成可分期分區實踐的規劃設計及政策意涵，提供公私部門參考，如此才能讓種籽營的成果不只是營隊內部的分享，更可成為台灣邁入公民社會的踏腳石。

「社群」時代的來臨

為期一個月的種籽營，導師及

專題授課老師不只專業且具實戰經驗，所以講課內容絕對精彩，而會後的討論更是火花四射，直接觸碰議題核心。另一方面，學員透過不同老師的傾囊相授，與一次性的專題討論有明顯區別，學員不僅可學到個別議題的專業知識，更可從五個公共議題既深且廣的鏈結，學到更寬廣且更多元的知識內涵，這是明顯有別於學校的授課方式。

種籽營的學員也反應了「社群」時代的來臨，這麼多不同背景的成員，來自不同地方、不同專業，所以社群力量的發揮更強化了地理空間的力量。易言之，傳統地理空間的「硬實力」加上流動空間的「軟實力」，讓地理空間的形塑，搭配社群空間的串連，發揮了網際社會「兩力」的軟硬兼施力量，讓公共議題透過更多元的方式來表達，才能逐步落實。

上下交攻 成為真正的公民社會

台灣是一個多元社會，但尚未成為公民社會，惟有透過更多類似的種籽營，針對政策提出不同的建言，然後因應不同政策提出不同的觀點，再將這些觀點轉化成可對話的論述及可實踐的主張，才能讓由上而下的政策真正貼近民意，而由下而上的社會力量得以穿透既有的官僚體系改變政策。惟有上下交攻，台灣才能成為真正的公民社會。

（作者為中華經濟研究院第三研究所研究員）